Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe EF

<u>Unterrichtsvorhaben I:</u>

Being Different – Historical Perspectives

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler:

- treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),
- identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4),
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5),
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK6),
- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder, (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7),
- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),·
- entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen (HK2),
- präsentieren eigene historische Narrationen und nehmen damit am (schul-) öffentlichen Diskurs teil (HK6).

Bilingual-spezifische Schwerpunkte

- Problematisierung der Selbst- und Fremdwahrnehmung von Kulturen
- Besondere Berücksichtigung der Perspektivgebundenheit historischer Darstellungen
- Immigration im Ruhrgebiet und in GB (z.B. Liverpool) im Vergleich, z.B. „push and pull factors“, Probleme, Gelingensbedingungen für erfolgreiche Integration, Stereotype, Selbst- und Fremdbilder

Inhaltliche Schwerpunkte:

I The Germans from a Roman Point of View

- Origins of “the Germans”
- Commonalities between the Germanic Tribes
- Germanic Tribal Groups
- The Germans and the Romans
- The Migration Period

II Medieval World Views (optional)

- Medieval Maps
- The Middle Ages
- What People Knew about Each Other in the Middle Ages
- “The Middle Ages” in Asia: The Example of China

III Travellers’ Accounts: Perceptions of the Self and Others in the Early Modern Era

- Characteristics and Origins
- Travels from 500 to 1500 CE
- The Early Modern Era (c. 1500 – 1800)

IV. Being Different, Diversity and Integration: Liverpool as an Example of Migration in the 19th and 20th Century

- What is Migration?
- Liverpool
- The Rise of Liverpool in the 19th Century
- Irish Immigration to Liverpool: The “Hungry Forties”
- Liverpool in the 20th Century
- Liverpool Today

Zeitbedarf: ca. 24 Std.

Jahrgangsstufe EF

Unterrichtsvorhaben II:

Islamic and Christian Encounters in the Middle Ages and the Early Modern Era – A „Clash of Civilizations“

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler:

- erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3),
- identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4),
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5),
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),
- stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen und problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9),
- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen

Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),

- entwerfen, ggf. in kritischer Distanz, eigene Beiträge zu ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur (HK5).

Bilingual-spezifische Schwerpunkte

- Richard the Lionheart
- Beziehungen zwischen England und dem Osmanischen Reich (Passage to India)
- Die ‚Levant Company'

Inhaltliche Schwerpunkte:

I Islam and Christianity

- Origins and Observances
- The Spread of Islam
- Religion and State in the Middle Ages

II The Development of Science and Culture

III The Crusades

- The First Crusade
- Life in the Crusader States
- The Third Crusade: Crusade of the Kings
- The Fourth Crusade

IV The Ottoman Empire and "Europe" in the Early Modern Era

- The Foundation and Expansion of the Ottoman Empire
- The Organization of the Ottoman Empire
- The "Sick Man of Europe"

V Islam and Christianity Today

- Interpretations of the Crusades
- Islam and Christianity Today: A "Clash of Civilizations"?

Zeitbedarf: ca. 30 Std.

Jahrgangsstufe EF

Unterrichtsvorhaben III:

Human Rights – Historical Perspectives

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler:

- recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2),

- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),

- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie (Karten, Grafiken), Schaubilder, (Bilder), Karikaturen und Filme (MK7),

- stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert auch in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),

- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),

- entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter der Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen (HK2),

- beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).

Bilingual-spezifische Schwerpunkte

- Development of English Civic & Political Rights, z.B. Magna Charta Libertatum, Petition of Rights
- American Revolution (evtl. als bili-spezifisches Gegengewicht zur franz. Rev.), z.B. United States Declaration of Independence, Constitution of USA, Bill of Rights
- United Nations
- Untersuchung der britischen Wahrnehmung der Revolution
- Vergleich historischer Fachbegriffe dt./engl.

Inhaltliche Schwerpunkte:

I Absolutism and the Ideas of the Enlightenment

- Absolutist Rule
- The Enlightenment

II The French Revolution as an Example of the Realization of Human Rights (<u>or:</u> The American Revolution as an Example of the Realization of Human Rights)

- The Eve of the French Revolution / the American Revolution
- The Course of the French Revolution / the American Revolution

- The End and the Legacy of the French Revolution / the American Revolution

III Scopes of Human Rights in Past and Present Times: Women's Rights

- Women in Ancient Greece: Athens v. Sparta
- The Struggle for Women's Suffage

Zeitbedarf: ca. 30 Std.